

## Извештај Тима за професионални развој наставника

Током школске 2019/20. године, Тим за професионални развој, у оквиру својих активности, континуирано је радио на подршци професионалном развоју наставника школе. Активности су усмерене на стварању предуслова за успешан професионални развој запослених, али и на индивидуалном, личном учешћу појединих чланова овог тима у разним облицима стручног усавршавања у установи.

Ради осигурања успеха Тим је промовисао модел професионалног развоја кроз систем радионица, угледно/огледних часова, едукацију кроз акредитоване програме које су одржане у школи, разне обуке и рад у великом броју тимова стручних већа по принципу хоризонталног стручног усавршавања. Овакав модел професионалног развоја не даје увек гаранцију успеха, јер не можемо очекивати једнак успех свих тимова и њихових чланова. Да би повећали вероватноћу да ће учење наставника и њихово усавршавање бити успешно, Тим је кроз свој рад поставио и дефинисао постулате за остваривање предуслова за успешан професионални развој наставника. То су :

### 1. Креирана је култура прихватања промена у професионалној пракси

Запослени у образовању Правно-пословне школе су навикли на промене од 2003. године уласком у пројекат реформе образовања са ГИЗ-ом, наставак промена у начину оставривања Програма наставе и учења у новој реформи прихваћене су без отпора. Прате се инструкције ЗУОВ-а, и сви запослени су прошли обуку о Оставривању Програма наставе и учења оријентисаног на исходе. Сви запослени, применом новог начина планирања очекују позитиван ефекат на ученике.

### 2. Побољшано разумевање процеса учења

Превазилазе се тешкоће наставника у разумевању савремено постављеног процеса учења. Подстицана је хоризонтална размена савремених знања и вештина код наставника кроз рад школских тимова и Стручних већа и стваране су прилике да наставник посматра примену нових метода и техника у пракси а охрабривани су у њиховој примени.

### 3. Развијане су вештине потребне за самостално учење наставника.

Подстицан је развој вештина које помажу да се максимално искористи поменути модел учења одраслих. Модел подразумева развој способности наставника да систематски спроводе дугорочни план учења и усавршавања, да упореде ниво сопствених вештина са другим колегама, али и са својим претходним нивоом, да добро испланирају своје учење, прикупљају доказе о сопственом учењу и напретку и повезују своја знања и вештине са новим облицима праксе у учионици.

### 4. Повећан је број фацилитатора (аутори и реализатори обука стручног усавршавања)

Школа је као организација акредитовала два програма обуке стручног усавршавања и на тај начин поред аутора и реализатора повећала број фацилитатора у школи. Као што наставник у учионици утиче на учење ученика, вештине фацилитатора су од великог значаја за успех професионалног развоја. Формирана је у школи мрежа фацилитатора и пружа им се адекватна подршка.

## 5. Осигурана је активна подршка руководства школе

Директор и стручни сарадници редовно посећују едукативне радионице у школи као и угледно-огледне часове, чиме пружају свој допринос стручном усавршавању. Руководство школе и стручна служба подржавају стварање прилика за несметан професионални развој, подстичући иницијативу, креативне активности и ефикасност наставника..

6. Свој допринос дао је и Тим за професионални развој наставника, кроз следеће активности којима се бавио у шк 2019/20.год:

- Израду Плана Стручног усавршавања (Саша Манић)
- Организовање интерне обуке (детаљан извештај достављен као извештај о стручном усавршавању)
- Израду Плана реализације угледних и огледних часова у оквиру плана за стручно усавршавање у плану за стручно усавршавање.
- Праћење и примена активне наставе кроз презентације пројекта и кроз друге активности
- Праћење и примена различитих техника оцењивања кроз план оцењивања стручних већа. Посебно је интересантан и значајан, План за оцењивање Стручног већа математика, информатика
- Изграђени су предуслови за ефектно стручно усавршавање

7. Тим за професионални развој је од марта 2020 године брзо, ефикасно и ефектно прилагодио свој рад у ванредној ситуацији а у време када се настава одвијала на даљину. Организоване су радионице на којима су наставници развијали дигиталне компетенције, организоване су онлајн радионице.